

LIVRET des études 2018-2024

MASTER de *Psychologie*



Ce livret des études présente les 8 nouveaux parcours-type de Masters (pour les anciens Masters, vous référer à l'ancien livret 2012-2018) de la mention de psychologie de l'Université de Nice Sophia Antipolis, membre de l'Université Côte d'Azur.

Après une brève présentation des enseignements transversaux, communs aux 8 parcours-type, ce livre propose une **vue d'ensemble des différentes UE** enseignées dans les différents parcours-type au cours des 4 semestres. Puis, ce livret propose une **présentation spécifique de chacun des 8 parcours.**

ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX **(COMMUNS À TOUS LES PARCOURS-TYPE)**

L'architecture comporte 50% de tronc commun au semestre 1 et 2 et comprend 6 enseignements transversaux :

- Psychométrie et Examen psychologique
- Entretien et Observation
- Épistémologie
- Statistiques
- Déontologie et pratiques
- Langue Vivante Étrangère

Ce large tronc commun enseigne les bases (théories, modèles, méthodes) communes aux différents parcours de Master. Les parcours correspondant à des corps de métiers très différents (psychologue social, psychologue clinicien, psychologue du développement, psychologue scolaire --sous réserve d'obtention du concours--, neuropsychologue, ergonome, etc.) et s'intéressant à des populations diverses (enfants, adolescents et adultes jeunes et âgés) dans divers contextes très disparates (en situation de handicap, dans les services hospitaliers, dans un contexte scolaire, en entreprise, etc.), il est nécessaire de conserver des parcours relativement indépendants avec en semestres 3 et 4 une part majoritaire d'enseignements spécifiques aux parcours.

LES 8 PARCOURS-TYPE SPÉCIFIQUES

- 1. Psychologie Clinique Intégrative et Vieillesse**
(Resp. : A. Quadéri & X. Corveleyn)
- 2. Psychologie Clinique et Médiations Thérapeutiques par l'Art**
(Resp. : F. Vinot & J-M. Vives)
- 3. Psychologie du Développement, des Apprentissages et de l'Éducation**
(Resp. : M. Fartoukh)
- 4. Neuropsychologie et Psychopathologie Cognitive**
(Resp. : G. Iakimova & D. Vistoli)
- 5. Psychopathologie Psychanalytique et Cliniques Transculturelles : mutations du lien social, crises et traumatismes**
(Resp. : M. Ham & J. Choukroun)
- 6. Ergonomie Cognitive des Technologies Numériques**
(Resp. : P. Théroanne)
- 7. Ingénierie Psychosociale, Psychologie du Travail et Ressources Humaines**
(Resp. : M. Bertolino & C. Bonardi)
- 8. Psychologie Clinique, Vulnérabilités et Développement du Psychotraumatisme**
(Resp. : A. Soubelet, F. Askenazy & M. Benoit)

Vue d'ensemble des UEs des différents parcours-type par semestre :

NB : les intitulés de certaines UE pourraient être amenés à évoluer

- 1^{ère} année

	Parcours 1 (CIV)	Parcours 2 (CMTA)	Parcours 3 (DAE)	Parcours 4 (NPC)	Parcours 5 (PPCT)	Parcours 6 (ECTN)	Parcours 7 (IPPTRH)	Parcours 8 (PCVDP)
Semestre 1	<ul style="list-style-type: none"> - Psychologie positive - Organisations et Institutions - Psychothérapies, observation et entretien clinique - Psychopathologie et Neuropsychologie - Projet professionnel et de recherche 	<ul style="list-style-type: none"> - Introduction historique et théorique aux médiations - Psychopathologie et médiations 1 - Projet professionnel et de recherche 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Développement cognitif et théories de l'apprentissage - Projet professionnel et de recherche 	<ul style="list-style-type: none"> - Fonctions cognitives : modèles et propriétés - Neuropsychologie et psychopathologie cognitive - Travail d'étude et de recherche 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignements théoriques et fondamentaux 1 : psychopathologie et psychanalyse - Projet professionnel et de recherche 	<ul style="list-style-type: none"> - Fonctions cognitives : modèles et propriétés - Bases en Ergonomie - Projet professionnel et de recherche 	<ul style="list-style-type: none"> - Psychologie du travail - Psychologie sociale - Projet professionnel et de recherche 	<ul style="list-style-type: none"> - Psychologie positive - Psychopathologie et neuropsychologie - Psychothérapies, observation et entretien - Neurobiologie et pharmacologie du psychotraumatisme - Projet professionnel et de recherche
Semestre 2	<ul style="list-style-type: none"> - Psychologie positive - Organisations et Institutions - Psychothérapies, observation et entretien clinique - Psychopathologie et Neuropsychologie - Projet professionnel et de recherche 	<ul style="list-style-type: none"> - Sublimation et processus de création - Épistémologie de la médiation - Projet professionnel et de recherche 2 	<ul style="list-style-type: none"> - Développement typique du langage - Développement socio-émotionnel - Projet professionnel et de recherche 	<ul style="list-style-type: none"> - Psychopathologie et Neurosciences Cognitives - Neuropsychologie et Neuroplasticité - Travail d'étude et de recherche 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignements théoriques et fondamentaux 2 : psychopathologie et clinique transculturelles - Projet professionnel et de recherche 2 	<ul style="list-style-type: none"> - Ergonomie cognitive des technologie numériques - Psychologie des organisations - Projet professionnel et de recherche 	<ul style="list-style-type: none"> - Psychologie des organisations - Psychologie sociale II - Projet professionnel et de recherche 	<ul style="list-style-type: none"> - Psychologie positive 2 - Personnalisation et connaissance du monde professionnel - Psychopathologie du psychotraumatisme chez l'enfant et l'adolescent - Psychothérapies pour enfant et adolescent - Projet professionnel et de recherche

• 2^{ème} année

	Parcours 1 (CIV)	Parcours 2 (CMTA)	Parcours 3 (DAE)	Parcours 4 (NPC)	Parcours 5 (PPCT)	Parcours 6 (ECTN)	Parcours 7 (IPPTRH)	Parcours 8 (PCVDP)
Semestre 3	<ul style="list-style-type: none"> - Psychologie positive - Organisations et Institutions - Psychothérapies, observation et entretien clinique - Psychopathologie et Neuropsychologie - Projet professionnel et de recherche 	<ul style="list-style-type: none"> - Pratiques et modélisations de la médiation - Psychopathologies et médiations 2 - Médiation et nouvelles technologies - Projet professionnel et de recherche 3 / stage de recherche 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Développement atypique du langage - Psychologie de l'éducation et milieu scolaire - Examen et tests psychologiques - Projet professionnel et de recherche 	<ul style="list-style-type: none"> - Neuropsychologie cognitive et clinique - Psychopathologie cognitive - Neurocognition et pratiques - Méthodes et techniques de recherches avancées - Projet professionnel et de recherche 	<ul style="list-style-type: none"> - Ouverture à la transdisciplinarité - Enseignements théoriques et fondamentaux 3 : le sujet entre la culture et l'exil - Projet professionnel et de recherche 3 	<ul style="list-style-type: none"> - Conception et évaluation des interfaces Homme-Machine - Ergonomie cognitive - Sociologie des activités numériques - Projet professionnel et de recherche I - Options : 1) Statistiques avancées ; 2) Bases en recueil et traitement statistique des données ; 3) Bases en Ergonomie et en psychologie cognitive ; 4) Méthodes et techniques de recherche avancées ; 5) Analyse vidéo de données 	<ul style="list-style-type: none"> - Statistiques avancées - Psychologie sociale et psychologie du travail, recherches et applications - Options de projet professionnel et de recherche : A) Techniques et Outils en ingénierie psychosociale B) Techniques et Outils en psychologie du travail ; C) Mémoire de recherche ; D) Renforcement en anglais scientifique - Options thématique disciplinaire : A) Psychologie sociale ; B) Psychologie du travail et des organisations - Options de professionnalisation : A) Ingénierie psychosociale ; B) Droit du travail et gestion en ressources humaines 	<ul style="list-style-type: none"> - Psychopathologie et neuropsychologie 2 - Psychopathologie du psychotraumatisme chez l'adulte - Interventions précoces et service d'urgence - Psychothérapies : applications - Projet professionnel et de recherche

<p>Semestre 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Psychologie positive - Organisations et Institutions - Psychothérapies, observation et entretien clinique - Psychopathologie et Neuropsychologie - Projet professionnel et de recherche 	<ul style="list-style-type: none"> - Médiation et lien social - Cliniques médiatisées en extension - Pratiques cliniques de l'évaluation - Projet professionnel et de recherche 4 / stage de recherche 2 	<ul style="list-style-type: none"> - Développement atypique : troubles et syndromes, psychopathologie développementale, haut potentiel - Mémoire, apprentissage et sommeil : apport des neurosciences - Connaissance des institutions partenaires, école inclusive et rôle du psychologue de l'éducation nationale - Rédaction et comptes rendus, guidance parentale, remédiation et suivi - Projet professionnel et de recherche 	<ul style="list-style-type: none"> - Interventions neuropsychologiques et psychothérapies - Neurosciences cliniques et neuroplasticité - Projet professionnel et de recherche - Options : 1) neurosciences appliquées aux pathologies psychiatriques et neurologiques ; 2) Psychothérapies ; 3) Nouvelles technologies et interventions 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignements théoriques et fondamentaux 4 : Psychopathologies des phénomènes identitaires et lien social - Enseignements théoriques et fondamentaux 5 : Sujet et Institution - Projet professionnel et de recherche 4 	<ul style="list-style-type: none"> - Conception et évaluation des interfaces Homme-Machine II - Projet professionnel et de recherche 	<ul style="list-style-type: none"> - Anglais scientifique : renforcement II - Psychologie sociale et psychologie du travail, recherches et applications II - Projet professionnel et de recherche : mémoire professionnel et analyses des pratiques - Options thématique disciplinaire : A) Ingénierie psychosociale ; B) Psychologie dans les ressources humaines 	<ul style="list-style-type: none"> - Psychothérapies enfants : approfondissement - Psychothérapies adultes : approfondissement - Service d'urgence, accueil, et annonce diagnostic - Projet professionnel et de recherche
-----------------------	---	--	--	---	--	--	--	---

1. Psychologie clinique intégrative et vieillissement

(Resp. : A. Quadéri & X. Corveleyn)

Ce parcours-type reprend et enrichit le parcours-type existant « Psychologie Clinique et Gérontologique ». Cet enrichissement suit l'évolution des contenus de la formation initiée depuis le changement de direction en 2013 afin d'abandonner une théorie locale (la théorie du détour) pour reposer sur des référentiels théoriques scientifiques, reconnus internationalement. La formation s'appuie sur une expérience solide et bien établie d'une équipe pédagogique et d'un réseau de professionnels implantés dans la région PACA en place depuis plusieurs années. Ces évolutions ont entraîné une très grande attractivité et une insertion (la plus forte du département de psychologie) de ses diplômés exceptionnelle (100% à 6 mois).

Objectifs : Former des psychologues spécialisés sur le vieillissement et la gérontologie, dans une approche intégrative du soin psychique.

Transmettre dans le champ du vieillissement et de la gérontologie des expertises en psychologie clinique, en psychothérapies, en psychologie positive (approche intégrative du bien-être et de l'épanouissement personnel) pour répondre à de forts besoins de la région PACA. L'expertise clinique acquise peut se généraliser auprès de populations en situation de vulnérabilité (e.g., handicap, maladie somatique, trauma).

Contexte régional et national : Au-delà des forts besoins de la région PACA (1 habitant sur 3 ayant plus de 60 ans en 2040), sur la France entière, on ne compte que 4 Masters en gérontologie (Paris V, Toulouse, Tours, Angers) alors que les demandes et les besoins en gérontologie sont en augmentation constante. Le master « psychologie clinique et gérontologique » est d'ailleurs le premier master créé en France spécialisé en Gérontologie et cette formation répond pleinement aux défis sociétaux (loi du 1^{er} janvier 2016 : vieillissement en santé, maintien de l'autonomie, prévention, prise en compte intégrative de l'individu et de son environnement).

Le caractère intégratif de cette formation est aussi un trait distinctif fort et il convient de signaler l'engouement qu'elle suscite auprès des employeurs et des tuteurs de stage. Elle fournit une compréhension plus fine du fonctionnement psychologique humain dans sa globalité et dote les futurs professionnels d'un maximum de méthodes de soin validés scientifiquement.

Equipe : Ce parcours est proposé par des spécialistes de la gérontologie, du développement tout au long de la vie, et de problématiques liées à la santé. L'équipe pédagogique inclut des enseignants-chercheurs en Psychologie (1 PR, 1 MCF-HDR qualifié, 2 MCF), une dizaine de professionnels locaux (psychologues et médecins), et peut également compter sur l'intervention de 4 autres enseignants-chercheurs du Département de psychologie. Les laboratoires d'adossement sont le CoBTeK (*Cognition, Behavior & Technology* EA 7276) et le LAPCOS (Laboratoire d'Anthropologie & de Psychologie Cliniques, Cognitives et Sociales EA 7278). Le premier développe depuis sa création des travaux sur le vieillissement normal et pathologique. L'un de ses axes de recherches concerne précisément l'adulte âgé et la gérontologie. Complémentaire, le second est un laboratoire de Sciences Humaines et Sociales qui développe, via une approche pluridisciplinaire, un axe « Santé : du bien être au bien vieillir » et un sous thème « Bien vieillir et Qualité de vie ». En matière de pédagogie les pédagogies innovantes continueront d'être favorisées et développées en lien avec les objectifs de l'IDEX UCA JEDI.

Recherche : Les projets cliniques et de recherches continueront de reposer sur des partenariats socioéconomiques (e.g., EHPAD, associations de malades) et académiques (e.g., CHU de Nice ; FHU InovPain ; INRIA). Le renfort de CoBTek permettra également d'ouvrir de nouvelles collaborations (Institut Claude Pompidou, Fondation MUTAC, Fondation France Alzheimer...) et permettra l'accès à la plateforme expérimentale CoBTek associée au Centre Mémoire de Ressources et de Recherche de Nice afin de renforcer l'aspect « formation par la recherche » du parcours type. L'expertise de CoBTek dans les nouvelles technologies au service de la santé permettra aux étudiants de bénéficier d'outils innovants dans la prise en soin tels que la réalité virtuelle, le neurofeedback et divers outils numériques. Plusieurs financements ont déjà été obtenus (Fondation Aix-Marseille ; Région PACA) pour développer une étude sur le vieillissement réussi (approche positive ; cohorte de 4000 personnes de tous âges et suivie sur 10 ans ; projet ENVIE), et plusieurs collaborations sont déjà en place avec le CHU de Nice, les universités d'Aix-Marseille, de Chambéry, de Humboldt à Berlin, ou encore l'Université de Virginie (USA), sur des problématiques de vieillissement et santé. Cette dynamique de recherche et les ressources matérielles à disposition de ce parcours permettent de proposer une formation d'excellence à la recherche, tant sur le plan clinique que fondamental, soutenue par des structures locales, mais aussi des collaborations nationales et internationales variées.

Site Web : <http://univ-cotedazur.fr/fr/education/trouver-sa-formation-1/masters/parcours/psychologie-clinique-integrative- vieillissement>

2. Psychologie clinique et médiations thérapeutiques par l'art (Resp. : F. Vinot & J-M. Vives)

Ce parcours relève de deux des trois axes de recherche du LAPCOS : a) L'axe 1 « Perception et espace », dont de nombreux sous-thèmes sont liés à des recherches et pratiques cliniques (les sous-thèmes « précarité », « créativité et création ») y compris le projet pluri-disciplinaire « Pertes, restes et territoires » de l'axe 4 de la MSHS pour son prochain quinquennal ; et b) L'axe 2 « Santé » dont un des sous-thèmes est explicitement consacré aux modalités des dispositifs de soin médiatisés. Dans ce cadre, des partenariats de recherche sur l'évaluation des effets des ateliers à médiation ont été signés avec la Mairie de Vence, le Centre d'Art Concret de Mouans-Sartoux et le Ministère de la Culture et de la Communication. Nous avons également un fort engagement dans le projet IDEX « Les images mobiles et leur monde. Movimenta », avec un post-doctorat sur les usages des images mobiles dans les médiations thérapeutiques. De nombreuses réalisations scientifiques témoignent du dynamisme des orientations de recherche en lien avec la médiation thérapeutique par l'art.

Ce parcours poursuit la spécificité du Master 2 « Psychologie clinique et médiation thérapeutiques par l'art », créé en 2012. Unique en France, centré sur une thématique novatrice et actuellement en pleine expansion tant du point de vue des pratiques que de la recherche, ce M2 a très vite provoqué une grande attractivité aussi bien nationale qu'internationale (étudiants venant d'Allemagne, Grèce, Italie, Brésil,...). La dynamique professionnelle autour des pratiques à médiation se retrouve également dans le succès du DU « Interaction, Art et Psychothérapie » dont chaque promotion accueille plus de 20 inscrits depuis 10 ans maintenant.

L'intérêt que ce diplôme a suscité auprès du milieu professionnel tient à 4 facteurs : a) les médiations thérapeutiques par l'art ne concernent pas une population spécifique, mais peuvent être potentiellement employées dans tous les lieux d'accueil et institutions souhaitant proposer à leurs public ces formes spécifiques et nouvelles de rencontres thérapeutiques (enfants, adolescents, adultes, sujets âgés, précaires, atteints de handicaps, délinquants, personnes en formation...) ; b) l'enseignement fondamental sur les médiations thérapeutiques délivré au sein du M2 permet de ne pas limiter les étudiants à certaines pratiques artistiques, mais les encouragent à développer leur propre créativité en matière de medium utilisé à visée thérapeutique ; c) la cohérence de ces différentes pratiques tient au référentiel théorique psychodynamique qui les orientent ; d) enfin les pratiques à médiation ont attiré l'attention de nombreuses institutions locales et régionales avec lesquelles l'équipe pédagogique et les étudiants du M2 travaillent régulièrement (Centre Lacassagne, CH La Fontonne, Fondation Lenval, CH Toulon-La Seyne sur mer, CH L'archet). Des contrats de recherche sur l'évaluation des effets des ateliers à médiation ont également été signés avec la Mairie de Vence, le Centre d'Art Concret de Mouans-Sartoux et tout récemment le Ministère de la Culture et de la Communication. Le parcours est également engagé dans le projet IDEX « Les images mobiles et leur monde. Movimenta » (notamment au titre d'un post-doctorat sur les usages des images mobiles dans les médiations thérapeutiques).

Colloques, séminaires, un ouvrage collectif international publié en 2014, ainsi qu'une collection en voie de publication impliquant titulaires et jeunes chercheurs, témoignent d'un réel dynamisme et de la nécessité de poursuivre l'enseignement et la formation à la recherche sur cette approche.

Du point de vue pédagogique, ce parcours souhaite mettre à profit les évolutions permises par le succès du M2 pour renforcer l'accent mis sur les médiations. Il aura pour objectif de former des psychologues cliniciens capables d'adapter et d'élaborer leurs interventions médiatisées en fonction des différentes fonctions qui sont les leurs : diagnostiques, thérapeutiques, institutionnelles, ou encore formatrices, et ce auprès de tous les publics avec qui les médiations peuvent être utilisées.

Enfin, par mutualisation avec d'autres parcours adossés au LAPCOS une place sera accordée à d'autres approches psychothérapeutiques afin de permettre aux étudiants d'augmenter leurs connaissances, de fonder leurs futurs choix méthodologiques mais aussi de permettre une meilleure intégration dans les équipes pluri-disciplinaires. D'autres collègues du LAPCOS (en psychologie et en anthropologie) assureront ces enseignements mutualisés.

3. Psychologie du développement, des apprentissages et de l'éducation

(Resp. : M. Fartoukh)

L'UMR CNRS 7320 BCL et son équipe « Langage et Cognition » est aujourd'hui en capacité de proposer une offre de formation en pouvant compter sur la présence de quatre PR dont trois spécialisés en psychologie du développement et un en psychologie cognitive (dont une PR directrice de l'ESPE), et de trois MCF, dont deux spécialisés en psychologie du développement et de l'éducation et un en psychologie cognitive. Sont aussi présents dans l'équipe deux Directeurs de Recherche CNRS, dont une spécialiste des acquisitions et un spécialiste du langage, ainsi qu'une MCU-PH spécialisée en psychologie-neuropsychologie du développement. Cette équipe offre une solide perspective de formation et de débouchés en psychologie du développement, des apprentissages et de l'éducation, assortie d'une spécialisation autour du langage et de ses troubles. Les projets expérimentaux de l'équipe sont soutenus actuellement par deux financements IDEX (dont un > 400K) et les ressources matérielles du COCOLAB (en lien avec l'implication importante de l'équipe Langage et Cognition dans l'axe Sciences Cognitives et Computation de la MSHS. Cette formation proposera une étude approfondie du développement psychologique, des troubles des apprentissages (e.g., troubles de l'attention) et des troubles du langage (e.g., dysphasies). L'accent sera mis sur une présentation équilibrée entre développement typique et atypique, l'étude des théories en essor (e.g., neuro-éducation), les programmes scolaires validés expérimentalement (e.g., ceux favorisant un entraînement de l'attention), la connaissance de l'environnement familial et du milieu scolaire.

Seules 26 formations en M2 existent en psychologie du développement en France, la plus proche étant située à Aix-en-Provence, et seulement 6 de ces formations sont orientées autour des problématiques liées à l'éducation. Par ailleurs, le nouveau corps de psychologue de l'éducation nationale invite à proposer un parcours dans la mention psychologie préparant à la fois à la psychologie de l'enfance et à la psychologie de l'éducation. Enfin, notre spécialisation autour du langage nous permet de nous démarquer de la formation d'Aix-Marseille et de proposer une solide formation professionnelle et à la recherche. La recherche avec la poursuite d'études en doctorat est en effet couplée à la formation professionnelle, et l'équipe Langage et Cognition de BCL permettra de proposer un encadrement autour du développement typique et atypique et du langage, en lien avec les apprentissages et les capacités cognitives. L'équipe intègre ce jour 6 doctorants, dont 2 financés et 1 professeur des écoles à temps plein.

Site Web : <http://univ-cotedazur.fr/fr/education/trouver-sa-formation-1/masters/parcours/dae/>

4. Neuropsychologie et Psychopathologie Cognitive *(Resp. : G. Iakimova & D. Vistoli)*

Ce parcours-type s'appuie sur un référentiel de compétences solides et bien établies, exigées pour l'obtention du Titre de Psychologue (Loi du 25 juillet 1985) spécialisé en Neuropsychologie. Il représente une évolution du Master 2 « Neuropsychologie et Psychologie du Développement » existant depuis 2004. L'objectif du parcours est d'offrir une formation d'excellence aux savoir-faire, pratiques et interventions des neuropsychologues. La nouvelle maquette constitue un renforcement des compétences fondamentales en neuropsychologie, une ouverture aux principaux champs d'intervention des neuropsychologues et une préparation aux nouveaux défis scientifiques et sociétaux en matière de prévention, de diagnostic et d'innovations thérapeutiques offerts par les neurosciences et les technologies numériques.

Le socle de compétences en neuropsychologie s'articulera autour de trois piliers : 1) La neuropsychologie clinique et cognitive centrée sur les connaissances des pathologies cérébrales (ex. tumeurs cérébrales, traumatismes crâniens, maladie de Parkinson), neurocognitives et psychopathologiques (ex. schizophrénie) ; 2) Les Interventions et les pratiques en matière de diagnostic, d'évaluation neuropsychologique et de prise en charge (remédiation, neurostimulation, réhabilitations fonctionnelles et thérapeutiques) ; 3) Les neurosciences cognitives avec un fort accent mis sur la plasticité des processus neurocognitifs et la capacité de les mobiliser dans un sens adaptatif. Ces compétences seront consolidées par la possibilité de suivre une option mutualisée avec le Master 2 de Sciences de la Vie et de la Santé (Parcours : Neurosciences cellulaires et intégrées).

Le présent parcours-type s'appuie sur un réseau de collaborations avec des institutions hospitalières et de rééducation fonctionnelle (ex. CHU de Nice, UEROS), des associations professionnelles (ex. NeuroPsy06), et des instituts et entreprises spécialisés dans les technologies numériques pour la Santé et le Handicap. L'équipe pédagogique inclut des intervenants E-C de Psychologie et de Neurosciences (dont plusieurs PR et HDR) ainsi que des professionnels psychologues spécialisés en neuropsychologie et psychopathologie cognitive. Par ailleurs, l'équipe sera augmentée par le recrutement d'un MCF en neuropsychologie (sept. 2017). Les choix pédagogiques font référence aux Pédagogies Innovantes (PI), la formation étant lauréate de l'appel « Pédagogies Innovantes—2017 » de l'UNS.

La recherche de ce parcours-type s'appuie sur l'axe 2 « Santé : Du bien naître au bien vieillir » du LAPCOS centré sur les liens entre la genèse et les caractéristiques des déficiences et les dispositifs de soins, et sur la modélisation des dispositifs de médiation. Plus précisément, les thèmes 2 (Handicap et vulnérabilité) et 3 (Savoirs, apprentissages et technologies numériques) de cet axe concentrent une majorité des travaux en neuropsychologie du laboratoire avec un intérêt particulier pour le handicap cognitif, les mécanismes neurocognitifs normaux et pathologiques et les pratiques de remédiation. De nombreux contrats de recherche obtenus en neuropsychologie témoignent du dynamisme de l'axe au sein du LAPCOS (ANR Emotion-Cognition, PACA-Recherche I-thérapies, PHRC schizophrénies précoces, BQR Neuroplasticité, ANR Serious games, ARS Prévention et remédiation cognitive).

L'adoption de la Loi « Handicap » (2005) et la création de centres hospitaliers «experts» pluridisciplinaires a considérablement accru le besoin de neuropsychologues ayant une

formation enrichie et consolidée en psychopathologie cognitive. Le présent parcours-type constitue l'unique formation de professionnalisation en neuropsychologie et psychopathologie cognitive dans la région PACA.

Site Web : <http://univ-cotedazur.fr/fr/education/trouver-sa-formation-1/masters/parcours/neuropsychologie-psychopathologie-cognitive>

5. Psychopathologie Psychanalytique et Cliniques Transculturelles : mutations du lien social, crises et traumatismes (Resp. : M. Ham & J. Choukroun)

Le LIRCES EA 3159 est engagé depuis sa création dans un projet scientifique inter et transdisciplinaire croisant psychologie, anthropologie, ethnologie, civilisations et littératures, sciences de l'information et de la communication, autour d'une thématique fédératrice qui est le récit, et plus encore, la narrativité entendue comme puissance de narration. Les recherches menées au sein du LIRCES s'organisent autour de trois axes ainsi définis : 1) Penser la narrativité : poétique et politique des écritures créatives ; 2) Pouvoirs, savoirs et fabrique des sociabilités ; 3) Transformations et pluralisation des cultures.

Le LIRCES adosse un seul parcours en psychologie dont la qualité de la formation est assurée par la diversité des intervenants impliqués dans ce projet inter et transdisciplinaire. De par son paradigme psychanalytique et son contenu, ce parcours s'inscrit principalement dans les axes 2) « Pouvoirs, savoirs et fabriques des sociabilités » et 3) « Transformations et pluralisation des cultures » interrogés à partir de la clinique du lien social, de ses mutations, des situations de crises, des traumatismes et des psychopathologies inter et transculturelles. L'axe 1) « Penser la narrativité : poétique et politique des écritures créatives » présente également un lien étroit avec l'objet de la recherche clinique fondée sur l'analyse du récit de cure, du récit de cas et l'analyse institutionnelle. La narrativité est ainsi pensée d'un point de vue dynamique visant à intégrer la dimension subjective, source de créativité, à partir du pouvoir d'énonciation décliné dans ses diverses manifestations inter et transculturelles. Ainsi, les projets de recherches convergent vers une formalisation synergique entre transdisciplinarité – ancrage du nouveau projet du laboratoire - et transculturalité, concept central des recherches au sein de ce parcours. Ce parcours (ancienne spécialité) existe depuis septembre 2004, il a été noté A par l'AERES aussi bien pour la campagne 2008-2012 que pour celle 2012-2017.

Original et fortement attractif au niveau national et international, notamment de par la délivrance d'un double diplôme (Université de Rabat-M5) à dimension internationale, ce parcours vise à former des cliniciens chercheurs spécialisés dans le champ de la clinique du lien social envisagée à partir de ses mutations, de l'inter et la transculturalité, des situations de crises et des traumatismes. Ainsi, les compétences acquises dans cette formation couvrent spécifiquement les domaines de la précarité, de l'exclusion, de l'humanitaire et des faits et événements du monde contemporain (crispations identitaires, communautarismes, racismes, xénophobies, tentations jihadistes et formes de radicalités) témoignant de situations de crises diverses, individuelles comme collectives, et interrogeant sans cesse la notion de traumatisme.

Cumulant en un seul parcours obligatoire les dimensions professionnelle et recherche depuis l'habilitation 2012, cette formation avant-gardiste sur ce plan donne lieu pour ses diplômés à une forte insertion professionnelle et à un taux important de poursuite dans la recherche. En effet, 49 doctorants sont actuellement inscrits au LIRCES dont 10 en psychologie avec 3 thèses financées dont 2 en contrat doctoral par l'UNS. Les autres thèses sont auto-financées et depuis la dernière habilitation 2011/2012, 30 thèses ont été soutenues en psychologie parmi lesquelles

il faut compter celles en co-direction et en co-tutelle y compris avec d'autres disciplines au niveau local, national et international. Ces directions sont assurées par 2 PR et 1 MCF HDR en psychologie.

L'équipe pédagogique composée de spécialistes dans les axes de recherche cités ci-avant témoigne d'une forte implication dans la formation des étudiants dont le suivi est individualisé et d'un lien étroit avec les psychologues et les institutions susceptibles d'accueillir les stagiaires. Deux stages hors-normes sont proposés aux étudiants en conventionnement avec le BAPU, partenaire socio-économique, afin d'intervenir sur le terrain (CROUS, CHU/CAP, Musée Matisse) auprès des étudiants en difficultés, en situation de crise (suicides, conduites à risques...) et/ou isolés. Ce partenariat, permettant une recherche impliquée, a d'ailleurs donné lieu à plusieurs colloques inter et transdisciplinaires concernant la santé des étudiants. Aussi, le dispositif du stage dit « hors-norme » (sans garant), créant un besoin au sein de lieux où il n'y a pas de psychologue, peut permettre la création de postes dans des institutions qui n'en étaient pas pourvues.

L'équipe de psychologie du LIRCES comporte 8 EC dont 2 PR (Pr J. Cabassut, Pr M. Ham) et 6 MCF dont 1 HDR (actuellement J.B. Aïmar, C. Barriol, J. Choukroun-Schenowitz et G. Olivier, MCF-HDR) ; un EC est actuellement en cours de recrutement et un support ATER a été attribué suite à un départ en retraite. Cette équipe est renforcée par les interventions du Pr R. Garcia (Département des sciences, UNS), celles du Pr M. Marti (Département des langues, UNS) et des interventions d'EC issus des Universités Paris 7 et Toulouse le Mirail., dont les enseignements seront mutualisés.

De nombreux professionnels de terrain interviennent également dans le parcours sur des thématiques spécifiques aux champs social, médico-social et médical. Les nombreux séminaires proposés au sein du LIRCES couvrent l'ensemble des axes scientifiques du laboratoire venant ainsi compléter l'orientation inter et transdisciplinaire des enseignements du parcours. Dans ce cadre, le parcours est lui-même porteur de plusieurs séminaires ouverts.

L'offre proposée pour 2018 (master intégré) vise à maintenir l'orientation déjà existante dans l'actuel master en permettant une formation à cette spécialité dès la première année du parcours. Ce parcours constitue la seule formation en France déployant des problématiques actuelles tout en assurant des enseignements fondamentaux en psychopathologie clinique fondés sur le caractère indissociable de la pratique et de la recherche : il s'agit d'un processus où les pratiques renseignent les recherches et où les recherches enseignent aux pratiques. Depuis son habilitation en 2012, cette spécialité a reçu en moyenne 150 à 200 dossiers de candidature par année pour 25 places disponibles.

6. Ergonomie cognitive des technologies numériques (Resp. : P. Théroutte)

L'objectif du parcours est de former des experts dans l'étude des interactions Homme-Machine et de l'analyse des technologies numériques et de leurs usages, dont les recommandations orienteront la conception et l'évolution des dispositifs numériques, de sorte à assurer conjointement le bien-être et la satisfaction des utilisateurs et la performance des systèmes et des organisations. L'Ergonomie relève de la section CNU 16 Psychologie et s'appuie largement sur les connaissances et les méthodes de la psychologie cognitive, sociale, et du travail. Le parcours est proposé dans la continuité de la spécialité en Ergonomie existant à l'UNS depuis 2000 - évaluée A par l'AERES lors de la dernière campagne et ayant satisfait la labellisation TICE niveau 1 en 2016 -, et conserve son ancrage pluridisciplinaire et tout en étant plus ambitieuse sur les compétences à acquérir en Ergonomie.

Sans compter les UE transversales, communes à tous les parcours de la mention en M1, l'équipe pédagogique est constituée d'enseignants-chercheurs en Psychologie du LAPCOS spécialisés en ergonomie cognitive (1 PR et 1 MCF), en psychologie sociale et du travail (2 PR et 2 MCF) et en psychologie cognitive (1 PR et 2 MCF), d'un chercheur en Ergonomie (INRIA, UCA), de 4 sociologues des technologies numériques (2 PR, 1 MCF et 1 CR, GREDEG CNRS & UNS, et Telecom Paristech), ainsi que de 8 professionnels confirmés (6 ergonomes, 1 ingénieur spécialisé en TICE et 1 psychologue du travail). Les enseignants de ces laboratoires interagissent fortement au sein de l'axe « TIC, Usages et Communautés » de la MSHS, notamment dans le cadre de projets portant sur les usages et l'acceptabilité des technologies numériques déposés aux Académies 1 et 5 de l'IDEX.

Ce parcours s'appuie en grande partie sur l'axe 2 « Santé : du bien naître au bien vieillir » du LAPCOS à travers les travaux réalisés dans les 3 thèmes de l'axe : 1) Bien vieillir et qualité de vie, 2) Handicap et vulnérabilité et 3) Savoirs, apprentissages, technologies numériques, au sein desquels 3 programmes de recherche - Qualité de vie au travail, Acceptabilité et nouvelles technologies, et Accessibilité des technologies numériques - renforcent tout particulièrement les apports à cette formation. Ces travaux sont menés dans une perspective de recherche fondamentale et appliquée visant à mieux comprendre les déterminants des usages des technologies numériques et à orienter leur conception dans des contextes divers (santé, psychothérapies, handicap, situations professionnelles, objets connectés).

Le parcours proposé est la seule formation en France en Ergonomie cognitive focalisée sur la conception, l'évaluation et l'analyse des usages des technologies numériques, en adoptant une forte approche pluridisciplinaire (Ergonomie et Psychologie, mais également Sociologie des usages et informatique IHM). Les autres Masters d'Ergonomie au niveau national et local (Aix-Marseille) sont soit des formations plus généralistes, soit spécialisées dans l'un des deux autres grands domaines de l'Ergonomie (physique et/ou organisationnelle). L'enquête d'insertion (voir <http://sites.unice.fr/master-ErgoNTIC/insertion.htm>) pour la spécialité actuelle réalisée par courriel 8 mois après l'obtention du diplôme (taux de réponse : 95%) révèlent que pour les 5 dernières promotions, 84% des diplômés occupent à cette date un emploi (18% en CDI, 50% en CDD et 16% en libéral), systématiquement à temps plein, et très majoritairement dans le secteur privé. Trois diplômés ont poursuivi en thèse de doctorat, dont 2 financées. L'insertion (Ergonome,

UX designer, chef de projet, chercheur en recherche et développement) correspond aux attentes d'une formation de niveau Master (fonctions et rémunérations de niveau cadre). La qualité de cette insertion s'explique entre autres par l'adéquation du nombre de diplômés avec le marché du travail et par le fait que la formation répond aux attentes d'un secteur d'activité très dynamique, celui des technologies numériques, qui prend de plus en plus en compte la démarche de conception centrée-utilisateur.

Site Web : <http://univ-cotedazur.fr/fr/education/trouver-sa-formation-1/masters/parcours/ergonomie-cognitive-technologies-numeriques>

7. Ingénierie psychosociale, psychologie du travail et ressources humaines *(Resp. : M. Bertolino & C. Bonardi)*

Ce parcours s'appuie particulièrement sur l'axe 3 du LAPCOS et plus spécifiquement à travers les travaux réalisés dans les thèmes : 1) stéréotypes, jugements, justice et évaluation et 2) valeurs, normes et idéologies. La totalité des 7 E-C en psychologie sociale et du travail fait partie de cet axe. L'axe 2 « santé » du LAPCOS vient renforcer les apports à cette formation avec ses travaux sur les conditions de préservation du bien-être et de la santé mentale et plus particulièrement sur les thèmes du vieillissement et de la qualité de vie au travail (thème 1 de l'axe) et sur ceux du regard porté sur/et de la prévention envers le handicap et la vulnérabilité (thème 2 de l'axe). Dans chacun de ces axes l'accent est à la fois mis sur des recherches fondamentales visant à analyser les processus mais également sur des interventions permettant la mise en place de changements organisationnels et individuels.

Le parcours répondra aux besoins de formation générale du psychologue social et du psychologue du travail. Il reposera sur un solide socle commun théorique, méthodologique et technique de ces deux sous-disciplines. L'objectif est de développer les aptitudes des étudiants à la pratique du psychologue du travail et de l'ingénierie des changements comportementaux. Les étudiants seront formés, d'une part, à la psychologie du personnel (recrutement, formation et évaluation), au droit du travail, au management et à la gestion des RH ainsi qu'à la qualité (enseignements professionnalisant) ; à l'utilisation et à l'évaluation de tests psychométriques, à la réalisation de bilans de compétences et d'entretiens. Ces compétences sont dans la continuité de notre formation en Master 2 ; Master qui a fait ses preuves depuis plus de 20 ans en termes d'insertion dans les milieux professionnels et universitaires.

De plus pour faire face aux exigences du monde du travail, les étudiants seront également formés à la prévention des risques en matière de santé, d'environnement et de discriminations dans les domaines professionnel (Risques psychosociaux, recrutement, promotion, formation), éducatif et sanitaire (e.g., orientation scolaire, accès à la culture ; accès au soin, prévention primaire) et écologique.

Ce parcours, innovant en ce que l'équivalent n'existe pas au niveau local (région PACA) et rare sur le plan national, permettra l'insertion des étudiants de cette formation, en tant que psychologue (social et/ou du travail), consultant (recrutement, insertion professionnelle, prévention des risques, communication, etc), responsable RH, etc se fera principalement : dans des organismes et cabinets qui s'occupent de l'insertion professionnelle, de la formation professionnelle, anticipation et accompagnement aux changements ; dans les administrations et collectivités territoriales, du domaine sanitaire et social.

Site Web : <http://univ-cotedazur.fr/fr/education/trouver-sa-formation-1/masters/parcours/ingenierie-psychosociale-psychologie-des-organisations-ressources-humaines>

8. Psychologie Clinique, Vulnérabilités et Développement du Psychotraumatisme

(Resp. : A. Soubelet, F. Askenazy & M. Benoit)

Objectifs : Le parcours « Psychologie clinique, vulnérabilités et développement du psychotraumatisme » a deux objectifs. L'un est de former des psychologues et psychothérapeutes spécialisés dans une approche intégrative du soin psychique, aux référentiels théoriques validés sur le plan international, et qui soient spécialisés dans le dépistage, l'évaluation, et le soin du psychotraumatisme et de ses conséquences, à tous les âges de la vie.

L'autre objectif est la formation par la recherche, avec un débouché secondaire d'intégration du monde de la recherche (et/ou de l'enseignement supérieur), que ce soit dans des organismes de recherche publics, universitaires ou dans d'autres organisations mobilisant des approches plus opérationnelles.

Rationnel : Les traumatismes et les violences induites sont nombreux et variés. Parmi ceux-là, maltraitements et négligences des enfants, carences, harcèlements scolaires, violences sexuelles, violences conjugales, annonces de diagnostic de maladie grave, deuils, harcèlement au travail, agressions physiques, accidents de la route, mais aussi accouchements compliqués ou fausses-couches sont tout autant de facteurs qui sont traumatogènes. Qui plus est, ces dernières années, de nombreux événements tragiques, parmi lesquels les attentats, les parcours de migration, ou encore des catastrophes naturelles ont contribué à augmenter les violences vécues par la population. Ces violences sont à l'origine de traumatismes psychologiques, qui ont de multiples conséquences sur la santé physique et psychique des victimes et des témoins de violence. Ces traumatismes sont à l'origine d'un grand nombre de comportements déviants, d'addictions, d'échecs scolaires, de parcours professionnels chaotiques, de comportements suicidaires, etc.

Les effets de ces événements varient en fonction de plusieurs facteurs, dont le type de traumatismes et l'âge de l'individu lors de l'exposition à l'évènement stressant. Les tableaux cliniques varient en fonction de l'âge des personnes lors de l'exposition, et les traitements proposés chez le bébé, l'enfant ou l'adulte sont différents. Or, rares sont les formations de niveau Master en psychologie qui forment à prévenir, repérer et traiter les effets de ces violences. Aussi, sur le plan des connaissances scientifiques, de nombreuses questions relatives aux facteurs modérateurs des effets de ces violences, aux effets de ces violences sur le plan cérébral, ou encore aux thérapeutiques demeurent sans réponse.

Dans ce contexte, l'Université Côte d'Azur propose une formation de niveau Master dans la prise en soin du psychotraumatisme, qui soit ouverte aux psychologues et aux psychiatres. Cette formation est une formation qui se veut intégrative, et forme les étudiants à la psychopathologie cognitive et clinique (du nourrisson à l'adulte), à l'évaluation psychologique et neuropsychologique, à la neurobiologie des émotions et du psychotraumatisme, aux interventions précoces et d'urgence, à l'entretien clinique et aux psychothérapies (dynamiques, systémiques et cognitivo-comportementales). La formation s'appuie sur une expérience solide et bien établie d'une équipe pédagogique investie dans la prise en soin du psychotraumatisme pédiatrique (CHU Lenval, Centre d'Évaluation Pédiatrique du Psychotraumatisme) et de l'adulte (CHU Pasteur). Elle fait aussi intervenir plusieurs professionnels de santé chevronnés, manifestant d'une grande expérience clinique de la vulnérabilité et de l'adversité, auprès de nourrissons, d'enfants, d'adolescents et d'adultes. A titre d'exemples, les lieux de stage pertinents concernent la Protection Maternelle Infantile, l'Aide Sociale à l'Enfance, l'Aide Educative à Domicile et en Milieu

Ouvert, les associations de victimes, les centres médico-psychologiques, les pouponnières, les Centres d'Action Médico-Sociale Précoce, les écoles, mais aussi le secteur hospitalier avec les services de neurologie, de réanimation et de soins palliatifs, de gynécologie, les consultations de psychotraumatisme, de mal-être au travail, etc.

A noter également que lors du comité interministériel du 10 novembre 2017, le Premier ministre a acté le plan interministériel de l'aide aux victimes qui comporte plusieurs mesures visant à renforcer le parcours de soin des victimes. La France a été dotée de 10 dispositifs de prise en charge du psychotraumatisme dont un situé à Nice, ainsi que d'un Centre National de Ressources et de Résilience (CNRR) dans lequel certains acteurs de la formation ici présentée sont aussi investis. Une des missions de ce centre est de travailler à l'amélioration de la formation dans le domaine du psychotraumatisme.

Contexte régional et national : Sur la France entière, deux Masters spécialisés dans la prise en soin du psychotraumatisme sont recensés, à l'Université d'Angers et à l'Université de Lorraine, alors que les demandes et les besoins sont en augmentation constante (voir cf. Panorama national des Formations de Master 2018, FFPP/AEPU, <https://www.aepu.fr/index.php/la-formation/panorama-desmasters-2018/145-panorama-national-des-masters-2-en-psychologie-2018-10e-edition>).

Nota Bene : Le candidat ne pourra prétendre au titre de psychologue qu'à condition de remplir les critères en vigueur (cf. loi 85-772 du 25 Juillet 1985. Article 44 en vigueur Modifié par Ordonnance n°2016-1809 du 22 décembre 2016 - art 12). L'obtention du titre implique une licence de psychologie, un master de psychologie et la réussite d'un stage dont les modalités sont définies, elles aussi, par la réglementation (Arrêté du 19 mai 2006 relatif aux modalités d'organisation et de validation du stage professionnel prévu par le décret n° 90-255 du 22 mars 1990 modifié fixant la liste des diplômes permettant de faire usage professionnel du titre de psychologue).