

MSHS

AXE 1 COGNITION & COOPÉRATION

14 mai 2014, 12:30-13:30

Disciplines
concernées a
priori :

psychologie,
informatique,
linguistique.

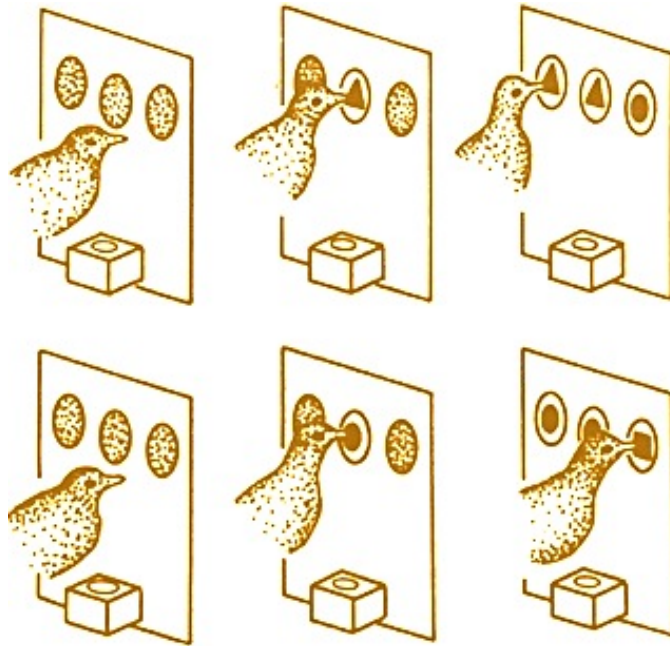


Illustration de la recherche de similarités et de différences par le pigeon.

Modélisation des effets d'ordre Séminaire

Axe 1 - MSHS Sud-Est

Ce second séminaire sur la question de la modélisation des effets d'ordre des stimuli sur la cognition ne traitera pas des capacités aviaires, mais des **jugements de similarité phonologique chez l'enfant d'âge pré-scolaire**. Une des premières études mettant en évidence la sensibilité à la rime chez les enfants de 4 à 5 ans a été conduite par Bradley & Bryant (1983). Ces auteurs ont initié une tâche de catégorisation de sons appelée **tâche de détection de l'intrus** devenue classique dans la littérature. Dans cette tâche, les enfants doivent écouter des séquences de trois mots et identifier le mot intrus 'ne sonnait pas comme les deux autres', c'est-à-dire ne partageant pas un son cible avec les deux autres mots.

De façon générale, Kirtley, Bryant, MacLean, et Bradley (1989) ont montré que les performances étaient meilleures lorsque l'intrus différait à la fois sur la voyelle et la consonne finale (i.e., sur la rime) (e.g., top, hop, dull) que lorsque l'intrus différait seulement sur la consonne finale (e.g., top, hip, dull). En revanche, si l'intrus différait à la fois sur la consonne initiale et la voyelle (e.g., bus, bun, rag), les performances n'étaient pas meilleures que si l'intrus différait seulement sur la consonne initiale (e.g., bus, bin, rag). Ces résultats suggèrent que la segmentation en unités attaque / rime est possible pour les jeunes enfants mais que la segmentation de la rime en elle-même est difficile.

Toutefois, les résultats de cette tâche sont modulés par un fort effet de séquentialité des mots. En effet, le mot énoncé en dernier a tendance à être catégorisé comme l'intrus. Dans ce séminaire, **Bruno De Cara (LAPCOS)** discutera l'ampleur de ces effets d'ordre dans une recherche réalisée chez des enfants anglophones (De Cara & Goswami, 2003) en les mettant en lien avec les contraintes de la mémoire de travail. Ce séminaire visera à discuter les démarches méthodologiques possibles pour y faire face.

12:15 Ouverture, mini-buffet

12:30 Séminaire

13:30 Fin des débats et début des collaborations !